Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Al-Furat Al-Awsat Technical Universitv

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الفرات الأوسط التقنية
المعهد التقني المسيب

التوجه الاستراتيجي لجامعة الفرات الأوسط التقنية – المعهد التقني المسيب

2026 – 2021

Email: ms.int @atu.edu.iq

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Al-Furat Al-Awsat Technical Universitv

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الفرات الأوسط التقنية
المعهد التقني المسيب

أولا: الرؤية:

خلق نظام تعليم تقني إبداعي شامل يبنى على احتياجات السوق , ويركز على الحاجات المحلية وتتحمل مسؤولية تغطية حاجات أرباب العمل المحليين ويخدم الحاجات المتغيرة للسوق.

ثانيا: الرسالة:

تقديم تعليم تقني عالي الجودة يجعل العائد المستفيد من عمليةالتعليم أكثر كفاءة وتميزا وتوسيع قاعدته كماً ونوعاً وإرساء دعائم التنمية البشرية المستدامة وأخلاقيات المهنة والاستجابة السريعة للحاجات المتغيرة من خلال مواكبة التطورات العلمية والتقنية والانفتاح الخارجي واعتماد التعليم من اجل السوق وضمان توكيد جودة العائد المستهدف من عملية التعليم.

ثالثاً: الأهداف :

يهدف المعهد إلى تحقيق المهام التالية:

1. **إعداد أُطر تقنية بمستويات تعليمية متعددة مؤهلة علمياً وعملياً قادرة على التعامل**
2. **مع التقنيات الحديثة بما يتوافق مع متطلبات التعليم المدمج (الكتروني + تقليدي).**
3. **نشر التعليم والتدريب والنهوض بمستواه العلمي والتطبيقي.**
4. **مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية عن طريق توثيق الروابط الثقافيةوالعلمية مع المؤسسات العلمية العربية والعالمية .**
5. **التفاعل المستمر بين المعهد و القطاعات المختلفة في تبادل المعلومات والخبرات.**
6. **وضع شراكة مع القطاع الخاص لتلبية احتياجات سوق العمل وخدمة شرائح المجتمع**

Email: ms.int @atu.edu.iq

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

رابعاً : القيم الحاكمة :

يقتضي نجاح استراتيجية المعهد تحديد مجموعة من القيم التي تمثل المنطلق الاساسي الحاكم ، ولابد لتلك القيم من عمليات تدعيم مستمرة لكي تتحول الى ممارسات تطبيقية ، والى اساس متين للتعاملات في المعهد على كافة المستويات ، ان المحور الرئيسي للقيم الحاكمة للمعهد هو التميز الاكاديمي والذي بدوره يحرك المكونات الرئيسية :التعليم والطلاب، البحوث، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة .ان التاكيد على قيم التمييز في الاداء في المجالات السابقة سوف يساعد على تحقيق رسالة المعهد ويمكن اجمال هذه القيم كالاتي:

- الالتزام الاجتماعيّ والأخلاقيّ :يسعى المعهد التقني المسيب إلى تحقيق أعلى مستويات الالتزام الاجتماعيّ والأخلاقيّ، وترسيخِ قيم الوسطيّة والاعتدال والمساواة بما ينسجم مع تعاليم الدينِ الإسلاميّ الحنيف، والعاداتِ والتقاليد العربيّة الأصيلة، والمُثُلِ الإنسانيّة العليا.
- الانتماء : :يسعى المعهد التقني المسيب جاهداً إلى تحقيق أعلى مستويات الانتماء الوطنيّ الصادق لطلبته وللعاملينَ فيه عن طريق تعزيز الروح الوطنيّة، وتغليب المصلحة العامّة على كلِّ المصالح الشخصيّة.
- الشفافيّة والحريّة الأكاديميّة:يشجِّع المعهد الانفتاحَ والتفاعُلَ مع الآخرين، ويؤكِّد اهتمامَه بقيم العدل والنزاهة والحريّة الأكاديميّة
- اللامركزيّة : يؤمن المعهد بضرورة مشاركة جميع أطرافه في عمليّة صنع القرار، ويتحقَّق ذلك من خلال تدعيم القرارات على مستويات الأقسام والشُّعب والوحدات الإداريّة والطلبة. ويدعم المعهد التوجُّهَ نحوَ مزيدٍ من اللامركزيّة في صنع القرار.
- العمل بروح الفريق :الإيمان بالعمل الجماعيّ كالفريق الواحد لتحقيق رؤية المعهد ورسالته وأهدافه، ويتأتّى ذلك من خلال تكامل خُطط المعهد مع خُطط المعاهد الاخرى.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

تحليل الواقع الحالي للمعهد التقني المسيب

يُبنى تقويم الوضع الحالي على نتائج دراسة التقويم الذاتي للمعهد، فضلاً عن نتائج تحليل نقاط القوَّة والضَّعف والفرص والتهديدات (تحليل سواتSWOT) وذلك لتقديم صورة واقعيّة لهذا الوضع والتحدِّيات التي تواجه تنفيذ الإستراتيجيّة وسُبُل مواجهتها والتعامل الإيجابيّ معها.

يواجه المعهد التقني المسيب تحدِّياتٍ نتيجة تواترالمتغيِّرات المحليّة والإقليميّة والعالميّة خلال السنوات الأخيرة،
هذه التحدّياتُ التي تفرضها البيئة الخارجيّة ضرورةَ التخطيط الإستراتيجيّ المبنيّ على أُسُسٍ علميّة راسخة لمواجهتها وتجاوز انعكاساتها على الأوضاع الداخليّة للمعهد .
لقد شهدت تلك السنواتُ زيادةً واضحة في عدد الجامعات والكليات ، في القطاعين العامّ والخاصّ، وقد أخذ بعضُها ينافس بعضَها الآخر في جذب المزيد من الطلبة والكفاءات التدريسيّة والبحثيّة، فضلاً عن ازدياد الرغبة في التجديد على صعيد الإدارة والمناهج التعليميّة، والرغبة في اللحاق بركب العلوم ، ومواكبة التطوُّرات التي حصلت في العالم.

أولا : نقاط القوّة

سعياً من المعهد في إحداث تغييرات إيجابية في نُظُم الإدارة تُبنى على فلسفة ونظام إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي شرع المعهد في وضع اللبنات الأولى لنظام إدارة الجودة الشاملة ، أملاً في استكماله، وجني ثماره تدريجيًا، بما يُحدث قفزةً نوعيّةً في المعهد وواقعِ الخدمات التي يقدِّمُه إلى المجتمع ومؤسّسات القطاع الخاصّ، وبما ينسجم مع الواقع المتغيِّرالذي يعيشه عالمنا في ظلِّ ثورة المعلومات والتكنولوجيا.
ومن نقاط القوَّة التي تتوافر لإنجاح الإستراتيجيّة:

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

1. دعم قيادة جامعة الفرات الاوسط التقنية وقناعتها بأهميّة التخطيط الإستراتيجيّ.
2. سعي المعهد المتواصل إلى تحقيق ضمان الجودة والحصول على الاعتماد الأكاديميّ البرامجيّ والمؤسّسيّ للاقسام العلمية.
3. نشر ثقافة التميُّز والسعي إلى الارتقاء بالمعهد.
4. توفيرالموارد البشريّة والماديّة التي من شأنها أن تعزِّز مسارات التخطيط الإستراتيجيّ.
5. الحصول على درجة الدكتوراه من جامعات مرموقة سواءً داخل العراق أو خارجه من قبل تدريسي المعهد.
6. تطبيق نهج التخطيط الاستراتيجي في الاقسام العلمية للوصول الى معاييرالتمييز.
7. تنوع التخصّصات(طبية ، هندسية ، زراعية ظظن ادارية) نتيجة لتنوع الاقسام العلمية التي يحويها المعهد التقني المسيب .
8. توافرالعديد من الخبرات والكفاءات التدريسية المتميِّزة في المعهد.

ثانيا : نقاط الضّعف

إنَّ تنفيذ الإستراتيجيّة من المحتمل أن يُواجِهَ بعضَ نقاط الضّعف التي ستبرز في المستقبل ، سواءٌ داخل المعهد أو خارجه والتي يمكن أن تؤثِّر في عمليّة التنفيذ، ومن هذه النقاط:

1. الموارد الماليّة: عدم توفرالموارد المالية اللازمة لإنجاز التوسّعات والاستحداثات وانشاء المباني اللازمة لبعض الاقسام العلمية والادارية، بما يتلائم مع التطورات نتيجة الزيادة الحاصلة في عدد الطلبة المقبولين في بعض اقسام المعهد عن غيرها .
2. عدم تمكن الطلبة من اللغة الإنكليزية فضلا عن ضعفهم في اللغة العربية.
3. ضعف مواكبة التطوُّر في أساليب التدريس والبحث العلمي وطرائقهما الحديثة لبعض التدريسين.
4. ضعف نظام الحوافز الذي يُشجِّع الإبداع والابتكار.
5. قلة البيانات الخاصّة بحاجات سوق العمل.
6. قلة اتِّباع التوصيف الوظيفيّ للعاملين.
7. ضعف تواصل المعهد مع المتخرِّجين

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثالثاً : الفرص

1- التزام الدولة بدعم التعليم العالي والبحث العلميّ.
2- دعم جامعة الفرات الاوسط التقنية لتنفيذ الإستراتيجيّة والتضامن الجاد من أجل إنجاحها.
3- التعاون مع الجامعات الأجنبيّة لاكتساب الخبرة واطِّلاع التدريسين على المستجدات العلميّة والعمليّة.
4- زيادة الإقبال على برامج الدراسات العليا داخل وخارج العراق.

رابعا : التهديدات

تواجه الخطّة الإستراتيجيّة للمعهد عدداً من التهديدات الداخليّة والخارجيّة، نذكر منها:

1. زيادة الضَّغط على المعهد من خلال زيادة عدد الطلبة المقبولين في بعض اقسامه فيها بما يفوق خططه وقدراته الاستيعابيّة الفعليّة نتيجةَ التزام الوزارةِ بقبول جميع الطلبة المتخرِّجين من مرحلة الدراسة الإعداديّة، وفي ظلِّ الزيادة السكانيّة المتوقَّعة سيواجه المعهد ضغطاً شديداً نتيجة ازدياد أعداد هؤلاء الطلبة في المستقبل لبعض الاقسام.
2. ضعف المستوى العلمي للطلبة المقبولين في المعهدة نتيجةَ المشكلات التي يعاني منها قطاع التربية وتقليديّة أساليب الدراسة ومناهجها وخصوصا التعليم المهني.
3. التطوُّرات العالميّة المتسارعة والهائلة التي تفرض تحديًّا جديداً يتمثَّل في القدرة على مواكبتها وتضمينها في مناهج الدراسة وحلقاتها وخطط البحوث.
4. منافسة الجامعات والكليّات الأهليّة، التي بدأت تقتحم تخصّصات علميّةً وطبيّةً كانت حكراً على الجامعات الحكوميّة.
5. متغيرات متطلبات سوق العمل فضلاً عن ضعف العلاقة مع سوق العمل.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أولاً: في مجال التعليم التقني:

الاهداف الفرعية	الاهداف الرئيسية					
	مجال التعليم التقني	مجال البحث العلمي	مجال خدمة المجتمع	مجال التعاون مع الجامعات والمؤسسات العلمية الاخرى	مجال تقييم الأداء والتصنيفات العالمية	مجال توفيير بيئة جامعية جاذبة
اعداد أجيال جامعية من الكوادر الوسطى والعليا قادرة على مواكبة التطورات التقنية العالمية في التخصصات المتنوعة .						
اولا: تركيز البحوث على المشكلات المتعلقة بواقع البلد واحتياجات عملية التنمية .		√		√	√	
ثانياً : حث التدريسين على النشر في مستوعبات سكوبس وكلارفيت .		√			√	
ثالثا: عمل دورات تخصصية متقدمة في مجال التعليم التقني وضمن الاختصاص الدقيق .	√					
رابعاً : زيادة حملة الشهادات العليا وخاصة برنامج الدكتوراه لقلة الاعداد ولتعزيز الهيئة التعليمية في المعهد التقني المسيب .					√	
الحرص على تأهيل الخريج ليكون قدوة في المجتمع وغرس مبادئ التفكير النقدي والعمل الإبداعي لخدمة المجتمع.						
اولا: تفعيل لجان الارشاد التربوي والنفسي	√					
ثانياً : عمل دورات تخصصية في مجال عمل الخريج من خلال وحدة التاهيل والتوظيف	√		√			
ثالثا: بناء جسور الثقة والتعاون بين خريجي الجامعة من خلال انشاء قسم متابعة الخريجين كوحدة ادارية تابعة لدائرة شؤون الطلبة						
التجديد والابتكار المستمر في جميع مفاصل العملية التعليمية على مستوى الدراسة الجامعية الأولية والعليا.						
اولاً: تحديث المناهج الدراسية للتخصصات كافّة.	√		√		√	
ثانياً : استحداث اقسام وفروع جاذبة ومطلوبة في سوق العمل : 1- ادارة مستشفيات 2- ادارة جودة 3- قسم التمريض 4- صحة مجتمع 5- صيدلة						

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

العمل على استخدام مختلف وسائل التعليم والتعلم الحديثة والتواصل الفعال مع الطلبة لزيادة العلاقة بين الطالب والجامعة.						
اولا: اتباع اساليب وانماط تعليمية الكترونية حديثة	√				√	
ثانياً : توفير خدمات الكترونية وتعزيز البنية التحتية (من كهرباء و انترنيت) لتعزيز التواصل الفعال بين الطالب والتدريسي.	√					
ثالثاً: اعداد برنامج سنوي للسفرات العلمية والترفيهية لتعزيز عناصر الرغبة والتشويق في العلية التعليمية	√					
تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا.						
اولا: • نشر ثقافة الجودة وتعزيز الوعي بالمعايير العالمية وذلك : - عقد ندوات وورش عمل في تشكيلات الجامعة في مجال الجودة.					√	
ثانياً : تطوير ملاكات مؤهلة للعمل في مجال الجودة. وذلك عن طريق : – دورات تدريبية للعاملين في مجال الجودة وفقا للاحتياج. – وضع المادة العلمية. – تنفيذ الدورات وفقا للجدولة الزمنية والاحتياج.					√	

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثانياً: في مجال البحث العلمي

الاهداف الفرعية	الاهداف الرئيسية					
	مجال التعليم التقني	مجال البحث العلمي	مجال خدمة المجتمع	مجال التعاون مع الجامعات والمؤسسات العلمية الاخرى	مجال تقييم الأداء والتصنيفات العالمية	مجال توفير بيئة جامعية جاذبة
اعداد أجيال من العلماء والباحثين والخبراء التقنيين وبما يتماشى مع خطط التنمية المستدامة وخدمة المجتمع في كافة التخصصات التقنية.						
اولا: تطوير الملاكات الوظيفيّة وذلك : – دورات تدريبيّة تطويريّة في مجال الإدارة والقيادة.نظام لتحديد الاحتياجات التدريبيّة على وفق المسار الوظيفيّ. – تحديد الجهات التدريبيّة والتعاقد معها. – جدولة الموظّفين للاشتراك بالدورات التدريبيّة بحسب التخصّص ونوع العمل.	√	√	√			
ثانياً : منح الإجازات الدراسيّة على وفق الاحتياجات المستقبليّةوذلك : وضع الاجراءات على وفق الاليات المعتمدة تبعاً للهيكل التنظيمي و الحاجة الفعلية للتخصصات	√	√	√			
ثالثا: تطوير مهارات التحدث باللغات الحيّة للتدريسين وذلك .تنظيم دورات بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة – حصر الاحتياجات من التشكيلات – تكليف اقسام اللغات في الكليات المختصة – جدولة الدورات على مدار سنوات الخطة – توزيع الاحتياجات على الدورات بما لا يؤثر في سير العملية التعليمية	√	√	√			
رابعاً: اعادة هيكلة الموارد البشريّة التدريسين عن طريق: - إعادة توصيف الوظائف وحصر الاختصاصات وتسميتها. – تشخيص المؤهّلات المتوافرة والمطلوبة . – تحليل عبء العمل. – إعادة توزيع الموارد البشريّة على وفق الاختصاص والاحتياج الفعلي.	√	√	√			
تحفيز الهيئات التدريسية للعمل وفق أسس البحث العلمي الرصين ونشر النتاجات العلمية في المجلات المرموقة عالميا.						

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

اولا: برنامج تحفيز للنشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالميّة الرصينة عن طريق : – التوعية بقواعد البيانات والمستوعبات العالميّة الرصينة والمجلات ذات معامل التأثير المرتفع. – وضع حوافز مالية ومعنوية للنشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالميّة الرصينة – تأكيد اعتماد النشر بقواعد البيانات والمستوعبات العالميّة الرصينة كاحد نقاط التقييم.	√	√			√	
ثانياً : برنامج تدريب على النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالميّة الرصينة. يعمل – دورات تدريبيّة في كيفيّة النشر ضمن المستوعبات العالميّة الرصينة.	√	√			√	
ثالثا: دخول مجلة الجامعة في المستوعبات العالميّة الرصينة. – توضع الإجراءات على وفق الآليّات المُعتمَدة من المستوعبات العالميّة الرصينة.	√	√			√	
العمل على ربط البحوث ونتائجها بخطط التنمية المستدامة وإيجاد الحلول العلمية للمشاكل الاجتماعية والاقتصادية والتقنية للبلد.						
اولا: برنامج خطّة تسويقيّة للبحوث التطبيقيّة . تحديد الجهات التي يمكن أن تطبّق نتائج البحوث وتستثمرها، وإعلام تلك الجهات	√	√		√	√	
ثانياً : – إعداد جدولة زمنيّة لإشراك الفِرَق البحثيّة في إنجاز البحوث المرشّحة.	√	√		√	√	
ثالثا: وضع آليّة لإنجاز البحوث بالتنسيق مع القطاعين العام والخاصّ. – تحديد المشاكل الأساسيّة التي تعاني منها مؤسّسات القطاعين العام والخاصّ تبعا لتخصص كل تشكيل. – وضع آلية لانجاز البحوث تبعا للمشكلات مع توفير الدعم لانجاز البحوث(الأجور والمكافآت).	√	√		√	√	
تحفيز الهيئات التدريسية للعمل كفرق بحثية وتعزيز المشاركة مع المؤسسات العلمية المختلفة للارتقاء بمستوى الجامعة عالميا.						
اولا: - دعم البحوث التطبيقيّة الإبداعيّة والمبتكرة. - تحديد أعداد الفِرَق البحثيّة المشاركة.	√	√		√	√	
ثانياً : – تشكيل فريق عمل للتنسيق مع الفِرَق البحثيّة.						
ثالثا: – إنشاء موقع إلكترونيّ لتسويق النتاج البحثي.	√	√		√	√	
انشاء مراكز بحثية في الجامعة تهدف لإيجاد الحلول العلمية لمشاكل المجتمع.						
اولا: – توزيع المشكلات على الأقسام العلمية حسب الاختصاص	√	√		√	√	
ثانياً : – تسهيل عملية التعاقد بين الطرفين .	√	√		√	√	

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثالثاً: في مجال خدمة المجتمع

الاهداف الفرعية	الاهداف الرئيسية					
	مجال التعليم التقني	مجال البحث العلمي	مجال خدمة المجتمع	مجال التعاون مع الجامعات والمؤسسات العلمية الاخرى	مجال تقييم الأداء والتصنيفات العالمية	مجال توفير بيئة جامعية جاذبة
التقييم المستمر للتخصصات في الأقسام العلمية من خلال تطبيقها او استحداث أقسام علمية جديدة تواكب التطور في سوق العمل وتحاكي الاحتياجات المجتمعية.						
اولاً : يجب أن يكون لدى المؤسسة التعليمية نظام فعال لضمان تحقيق مستويات (معايير) عالية للتعلم والتعليم في جميع البرامج المقدمة، ولدعم تحسينها. ويجب أن يكون لدى المؤسسة الإجراءات اللازمة للمراقبة ورفع التقارير التي تبين أن المتطلبات المنصوص عليها في معيار التعلم والتعليم تم تحقيقها في جميع البرامج التي تقدمها المؤسسة. كما يجب أن يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة من قبل المؤسسة للتعامل مع أي مشكلات تطرأ، و لتقديم الدعم للتحسينات من خلال استراتيجيات عامة للمؤسسة أو من خلال دعم المبادرات ضمن نطاق الوحدات التنظيمية التي تحتاج لمثل هذه المبادرات.	√	√			√	
ثانياً : ترسيخ التعليم الذكي بتضافر الجهود الحكومية والخاصة ونشر الوعي و تحفيز التدريسين على طرق التعامل مع التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية . التطوير المستمر للمناهج بما يتواكب مع سوق العمل مع التركيز على العلوم والتكنولوجيا . تنفيذ شراكات مع مؤسسات تعليمية عالمية لتخريج كفاءات وطنية تمتلك مهارات القرن الـ21	√	√	√		√	
ثالثاً : تغيير منظومة الاختبارات لتكون مبنية على مهارات الطلبة، وإشراك الطالب في تشكيل المناهج الدراسية			√			
رابعًا: غرس حب الابتكار والإبداع في نفوس الطلبة والتركيز على البحث العلمي	√	√	√			
الإيفاء بمتطلبات المسؤولية الاجتماعية وتحقيق الحضور المؤثر في فعاليات المجتمع وانشطته لتعزيز التقدم الاجتماعي والثقافي والعلمي والاقتصادي.						
اولا: تنظيم الدورات التدريبية ضمن الاختصاص الدقيق للارتقاء بمستوى الخريجين	√		√			
ثانياً : تنظيم ندوات تثقيفية للطلاب ومنها على سبيل المثال: . ندوات في الثقافة والصحة العامة ومكافحة التدخين والإدمان. . ندوات في إدارة الوقت واستغلال الطاقات ايجابيا. . ندوات في التخطيط المهني. . ندوات في مساعدة الخريج في البحث عن وظيفة (المستقبل الوظيفي).	√		√			
توفير برامج التعليم والتدريب المستمر لكافة المؤسسات وشرائح المجتمع والسعي لنشر الثقافة العلمية.						
اولا: دعم التواصل مع الخريجين وإعداد مؤتمر للتوظيف ودعوة ممثلي المجتمع	√		√		√	
ثانياً : دعم التواصل مع الخريجين وانشاء منتدى الكتروني للخريجين	√		√		√	
ثالثا: اعداد برنامج سنوي للمسابقات العلمية والترفيهية لتعزيز عناصر الرغبة والتشويق في البيئة التعليمية	√		√			

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

رابعاً: في مجال التعاون مع الجامعات والمؤسسات العلمية الأخرى

الاهداف الفرعية	الاهداف الرئيسية					
	مجال التعليم التقني	مجال البحث العلمي	مجال خدمة المجتمع	مجال التعاون مع الجامعات والمؤسسات العلمية الاخرى	مجال تقييم الأداء والتصنيفات العالمية	مجال توفير بيئة جامعية جاذبة
دعم التعاون مع الجامعات العالمية في مجال البحث العلمي والتبادل الثقافي والاشراف المشترك على الدراسات العليا لتطوير قابليات التدريسيين والطلبة.						
اولا: الانفتاح على مؤسسات الدولة لتنفيذ مشاريع تعاقدية او مشاريع بحثية مشتركة تساهم في توفير بعض مستلزمات البحث العلمي للمراكز البحثية	√	√		√	√	
ثانياً : التعاون مع مؤسسات الدولة الاخرى عن طريق مذكرات التفاهم المبرمة معها والتي من شأنها تسهيل العمل وتذليل العقبات بهدف الارتقاء		√		√	√	
ثالثا: دعم البحث العلمي ودعم النشر والتعضيد وغيرها من الأمور المتعلقة بتطوير العملية البحثية.	√	√			√	
بناء منظومة علاقات استراتيجية مع الجامعات والمؤسسات العلمية الرصينة وبما يسهم في تطوير الإمكانات والبرامج التعليمية والبحثية.						
اولا: تأمين العديد من الأجهزة المختبرية الحديثة والتي تواكب تطورات البحث العلمي	√	√			√	
ثانياً : الحاجة الى أبنية مناسبة ومساحات جيدة للمختبرات						
ثالثا: تدريب الكادر المختبري في مراكز متخصصة لزيادة الخبرة في تشغيل الاجهزة العلمية بكفاءة	√	√			√	
التعاون المستدام مع المؤسسات الداعمة لاقامة الندوات والمؤتمرات العلمية لنشر المعرفة والابتكارات ونقل التكنولوجيا.						
اولا: تخصيص ميزانية جيدة لتدريب الكوادر الإدارية والتدريسية في مواقع وجامعات عالمية مرموقة وبشكل مستمر	√	√			√	
ثانياً : رفد المعهد بالدرجات الوظيفية واختيار الاختصاصات العلمية النادرة.	√				√	
التفاعل مع التجارب والخبرات العلمية العالمية في المجال العلمي والتقني.						
اولا: اعتماد برامج تأهيل نوعية ومواكبة للتطور العلمي السريع لأعضاء الهيئة التدريسية	√	√			√	
ثانياً : اعتماد برنامج خاص مهيأ لتعزيز قدرات الملاك المساعد من العاملين في المختبرات	√	√	√		√	
ثالثا: تمويل مشاريع البحث العلمي في شتى المجالات وقليلة هي المشاريع التي تمول بموجب اتفاقيات تعاون علمي محلي أو دولي، والتي يمكن ان تؤدي إلى نوع مهم من التواصل العلمي مع القطاعات الإنتاجية المحلية وجهات دولية مما تساهم في نقل الخبرات في مجالي البحث العلمي وإدارته	√	√		√	√	

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خامسا: في مجال تقييم الأداء والتصنيفات العالمية

الاهداف الفرعية	الاهداف الرئيسية				
	مجال التعليم التقني	مجال البحث العلمي	مجال خدمة المجتمع	مجال التعاون مع الجامعات والمؤسسات العلمية الاخرى	مجال تقييم الأداء والتصنيفات العالمية	مجال توفيير بيئة جامعية جاذبة
اعتماد اعلى معايير التقييم في المجالين المؤسسي والبرامجي لتحقيق متطلبات إدارة الجودة الشاملة للجامعة.						
اولا: - نشر ثقافة الجودة وتعزيز الوعي بالمعايير العالميّة. -عقد ندوات وورش عمل في تشكيلات الجامعة في مجال الجودة.	√	√	√		√	
ثانياً : تطوير ملاكات مؤهّلة للعمل في مجال الجودة. – دورات تدريبيّة للعاملين في مجال الجودة وفقا للاحتياج. – تنفيذ الدورات وفقا للجدولة الزمنية والاحتياج.	√				√	
ثالثا: – تاهيل الاقسام العلمية والوحدات.	√					
توفير المتطلبات الاساسية لارتقاء الجامعة ضمن التصنيفات العالمية.						
اولا: ضرورة وضع خطة لتعريف الاساتذة العراقيين بالعمل الجامعي في الخارج عبر المؤتمرات والمحافل الدولية وتسهيل الايفادات	√	√	√	√	√	
ثانيا: ان مسؤولية النهوض بالواقع التعليمي هي مسؤولية عامة. وان تراجع مرتبة العراق في التصنيفات العالمية بسبب كوننا في بيئة مغلقة ومركزية،		√			√	

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

تأسيس البنى التحتية لتنفيذ مشروع الحكومة الالكترونية لتسهيل التواصل الالكتروني بين تشكيلات الجامعة ومفاصلها.						
اولا: المواقع الالكترونية، فكثير من الاساتذة ليس لهم تواصل مع المواقع الالكترونية العالمية مما يصعب التواصل مع البريد الخاص بهم ما يصعب الوصول اليهم.	√	√	√			
وضع البرامج الكفيلة بتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس للارتقاء بمستوى اداءهم وإيجاد الحوافز اللازمة لذلك.						
اولا: يجب على الجامعات العراقية ان تضع خدمة المجتمع المعيار الاساسي، لذا البد من استحداث العديد من المراكز والوحدات الاستشارية في الجامعات ، ويجب ان يكون هناك اهتمام كبير بتشجيع الاستاذ الجامعي من خلال تنظيم مسابقات بين الباحثين كافضل بحث منشور او بين الاساتذة بافضل اداء خلال العام الدراسي	√		√		√	
تعزيز سمعة الجامعة الاكاديمية عبر تشجيع باحثيها على المشاركة في منصات البحث العلمي ونشر نتاجاتهم العلمية.						
اولا: العمل على دعم وتفعيل عملية الترويج والتسويق لمنتجات البحث العلمي لمختلف مؤسسات التعليم الجامعي	√	√	√		√	
ثانياً : نشر الثقافة العلمية بين كافة العاملين والمنتسبين لمؤسسات التعليم الحامعي على اختلاف مستوياتهم وجعلها هدفا استراتيجيا لتحقيق الريادة العالمية .	√		√		√	

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سادسا : في مجال توفير بيئة جامعية جاذبة

الاهداف الفرعية	الاهداف الرئيسية					
	مجال التعليم التقني	مجال البحث العلمي	مجال خدمة المجتمع	مجال التعاون مع الجامعات والمؤسسات العلمية الاخرى	مجال تقييم الأداء والتصنيفات العالمية	مجال توفيير بيئة جامعية جاذبة
تحسين البنية التحتية والخدمات واستدامتها وفق معايير الاعتماد الاكاديمي الوطنية والعالمي.						
اولا: توفير البيئة الصحية الداخلية: من خلال استخدام مواد بناء لا ينبعث منها ما يضر الإنسان أو البيئة الجامعية، ويحقق التهوية الجيدة، بالإضافة لاستخدام النباتات والمزروعات التي تساعد على التخلص من ثاني أكسيد الكربون.					√	√
ثانياً : كفاءة التصميم المعماري لمباني الجامعة: والذي يحقق متطلبات مستخدميه واحتياجاتهم الاجتماعية والدينية وكذلك القيم والمبادئ الروحية التي يجب دراستها حتى يصبح العمران ملائماً لمتطلبات قاطنيه.						√
ثالثا: ملائمة التشكيل العمراني للبيئة الجامعية: من حيث الموقع الجغرافي والظروف المناخية المختلفة حتى يمكن تقليل الحاجة إلى الطاقة لتحقيق البيئة الحرارية المحلية المناسبة لراحة الإنسان الحرارية، كما يجب أن يحقق انسجاما مع الموقع ومحيطه سواء كان طبيعياً أو من إنتاج الإنسان.						√
تأهيل وادامة المساحات الخضراء في الجامعة وتشكيلاتها وفق معايير الجامعة الخضراء لتحسين البيئة الجامعية للطلبة.						
اولا: تنمية الحس البيئي ونشر الوعي بين أفراد المجتمع الجامعي بالقضايا البيئية والتحديات المرتبطة بها.			√			√
ثانياً : تنمية القيم التي تساعد على ترسيخ مفهوم المسؤولية البيئية من أجل تعزيز المشاركة في تحسين البيئة الجامعية وحمايتها.			√			√
ثالثا: تنمية الاحساس بأهمية العمل الجماعي في حماية البيئة واستثمار مواردها والاستغلال الأمثل لها.			√			√
رابعاً : تطوير مهارات التفكير والابداع لمساعدة الأفراد والمجتمعات في التعرف على المشكلات البيئية وحلها.			√			√
خامساً: قيادة الطلبة نحو المشاركة الملائمة في حل المشكلات البيئية وتجنب المزيد من المشكلات في المستقبل.	√					√
تطوير خدمات تقنية المعلومات وتطبيقاتها في الجامعة لتسهيل التواصل السريع بين الجامعة والطلبة.						

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

اولا: امكانية توفير أشكال جديدة من المعلومات(قد لا يمكن تخزينها وبثها من خلال القنوات التقليدية) لم تعد الأساليب الطباعية دائماً هي الوسيلة المثلى لتسجيل المعلومات ونشرها، فقواعد البيانات يمكن أن تكون وسيلة مثلى لتخزين البيانات الخاصة بالإحصاءات الحيوية، ومن ثم يمكن تحليلها بواسطة الحاسبات الآلية واستخراج مؤشرات جديدة منها.	√		√			
ثانياً : المكتبة الإلكترونية تعزز فرص المستفيدين في الإفادة تتابعياً وتزامنياً من الوثائق نفسها في شكلها الإلكتروني، فضلاً عن تمكينهم من الاتصال ببعضهم البعض حول ما يتداولونه من وثائق ومصادر معلومات إلكترونية. ويصاحب تطور المكتبات الإلكترونية اهتمام الارتباط بتقييم مشروعاتها وبرامجها من خلال الطرق والأساليب النوعية التي قام بتطويرها الباحثون الذين ينتمون لحقول معرفية مختلفة.	√		√			
تسهيل مشاركة المعرفة عبر تطوير مشروع المكتبة الافتراضية للجامعة وربطها على تطبيق الكتروني يسهل للطالب الحصول على مبتغاه من الكتب والأبحاث.						
اولا: إعداد شبكة قادرة على تغطية كافة الأنشطة في المكتبة، تتكون من حاسبات آلية عالية الأداء وترتبط بالوظائف الأساسية بالمكتبة من إعارة وتزويد وفهرس آلي للاتصال المباشر والتعامل مع قواعد المعلومات من داخل المكتبة وخارجها، إلى جانب تدريب مجموعة مكتبيين فنياً والارتقاء بمستوياتهم، والتزود بنخبة من أوعية المعلومات غير التقليدية للتحقق من فعالية أداء النظام ي مرحلته التجريبية.	√		√			
ثانياً : معالجة مواطن الضعف التي قد تنشأ خلال تطبيق انجازات المرحلة الأولى، بالإضافة إلى التزود بعدد إضافي من أوعية المعلومات ثم تقييم الخدمة من جميع الجوانب.	√		√			
ثالثا: ربط المكتبة ببقية المكتبات ومراكز المعلومات المماثلة على المستوى المحلي بالإضافة للاتصال بقواعد المعلومات الدولية عبر شبكات الاتصال الدولية.				√		
رابعا: تطوير النظام ليشمل العناصر التالية: 1- البدء في تقديم خدمات المكتبة الرقمية. 2- تنمية مصادر المعلومات على نطاق واسع. 3- الحفظ الآلي للأوعية الرقمية وحماية محتواها. 4- توجيه المكتبة الرقمية نحو تقديم الخدمات.			√			

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner