



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الفرات الاوسط التقنية
كلية البوليتكنك / المسيب

الخطة الاستراتيجية لقسم تقنيات التمريض

للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧ – ٢٠٣٠/٢٠٣١



أولاً: المقدمة

تمثل الخطـة الاستراتيجية لقسم تقنيات التمريض إطاراً منظماً لتوجيه العمل الأكاديمي والإداري والعلمي خلال السنوات الخمس القادمة، بما يضمن تطوير جودة التعليم التمريضي، ورفع كفاءة الخريجين، وتحسين البيئة التعليمية والتدريبية، وتعزيز البحث العلمي وخدمة المجتمع. وتستند الخطـة إلى توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، والتحسين المستمر للبرامج التعليمية، ومواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل، فضلاً عن تعزيز المهارات التطبيقية والبحث العلمي. وتسعى الخطـة إلى الانتقال بالقسم من مرحلة تنفيذ الأنشطة بصورة منفردة إلى منظومة تطوير مؤسسية مستدامة قائمة على الأهداف والمؤشرات والنتائج القابلة للقياس.

ثانياً: الرؤية

أن يكون قسم تقنيات التمريض رائداً في إعداد ملاكات تمريضية تقنية مؤهلة علمياً وعملياً، تسهم بفاعلية في الارتقاء بمستوى الخدمات الصحية وتلبية احتياجات سوق العمل الطبي في وطننا الحبيب، مع دعم مسيرة البحث العلمي لمواكبة التطورات العلمية الحديثة في مجالات التمريض والرعاية الصحية.

ثالثاً: الرسالة

تقديم المعرفة العلمية والمهارات الطبية التقنية من خلال تعليم وتدريب ملاكات تمريضية متميزة قادرة على توظيف ما اكتسبته من خبرات لخدمة أبناء المجتمع صحياً.

رابعاً: القيم المؤسسية

١. الجودة والتميز.
٢. الالتزام والمسؤولية المهنية.
٣. النزاهة والشفافية.
٤. العمل الجماعي.
٥. احترام المريض وحقوقه.
٦. التعلم المستمر.
٧. الابتكار واستخدام التكنولوجيا.
٨. السلامة المهنية.
٩. خدمة المجتمع.
١٠. البحث العلمي المبني على الدليل.

خامساً: التحليل الاستراتيجي SWOT

١. نقاط القوة

- وجود تخصص تمريضي يرتبط بصورة مباشرة باحتياجات القطاع الصحي.
- وجود ملاكات تدريسية ذات تخصصات علمية وتمريضية مختلفة.
- توفر بيئة تعليمية تجمع بين الجانب النظري والتطبيقي.
- وجود مختبرات تخصصية قابلة للتطوير والتحديث.
- إمكانية تنفيذ التدريب السريري في المؤسسات الصحية.
- وجود مجلس قسم ولجان علمية وإدارية لتنظيم العمل.
- وجود أنشطة علمية وثقافية وتوعوية يمكن تطويرها.
- قابلية القسم لتوسيع نشاطه البحثي وخدمة المجتمع.

٢. نقاط الضعف

- الحاجة المستمرة إلى تحديث بعض الأجهزة والمستلزمات المختبرية.
- الحاجة إلى تطوير بعض المختبرات التخصصية لتكون أكثر محاكاة للبيئة السريرية.
- تفاوت المهارات الرقمية والبحثية لدى الطلبة.
- الحاجة إلى زيادة المشاريع البحثية المشتركة.
- الحاجة إلى توثيق الأنشطة والإنجازات بصورة مؤسسية منتظمة.
- الحاجة إلى تعزيز استخدام طرائق التعليم الحديثة والمحاكاة.
- الحاجة إلى تطوير بعض المساحات التعليمية والمرافق الخدمية.

٣. الفرص

- التوسع في استخدام الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا في التعليم الصحي.
- زيادة الاهتمام الوطني بضمان الجودة والاعتماد البرامجي.
- إمكانية عقد شراكات مع المستشفيات والمؤسسات الصحية.
- إمكانية إقامة دورات وورش تدريبية متخصصة.
- إمكانية نشر البحوث في المجلات العلمية الرصينة.
- إمكانية تطوير التدريب السريري والمحاكاة التمريرية.
- تزايد الحاجة إلى الملاكات التمريرية المؤهلة.

٤. التهديدات

- سرعة التغير في التقنيات والممارسات الصحية.
- محدودية الموارد المالية لبعض مشاريع التطوير.
- المنافسة بين المؤسسات التعليمية في استقطاب الطلبة.
- التغير المستمر في متطلبات سوق العمل.
- زيادة متطلبات الاعتماد والجودة.
- محدودية فرص التدريب السريري في بعض المؤسسات الصحية عند ارتفاع أعداد الطلبة.

سادساً: الأهداف الاستراتيجية

تتكون الخطـة من ثمانية محاور استراتيجية رئيسية:

١. تطوير جودة التعليم والمناهج.
٢. تطوير المختبرات والبنية التحتية والبيئة التعليمية.
٣. تطوير التدريب السريري ومهارات الطلبة.
٤. تطوير البحث العلمي والابتكار.
٥. تطوير الملاكات التدريسية والموظفين.
٦. تعزيز الجودة والاعتماد البرامجي.
٧. تعزيز خدمة المجتمع والشراكة مع المؤسسات الصحية.
٨. التحول الرقمي والاستدامة والحوكمة.

المحور الأول: تطوير جودة التعليم والمناهج

☆ الهدف الاستراتيجي

رفع جودة العملية التعليمية بما يضمن تحقيق مخرجات تعلم واضحة ومتوافقة مع احتياجات المهنة وسوق العمل.

☆ الأهداف التنفيذية

- مراجعة توصيف المقررات ومخرجات التعلم بصورة دورية.
- تحديث المحتوى العلمي بما يتناسب مع التطورات الحديثة في علوم التمريض.
- زيادة استخدام التعليم النشط والتعلم القائم على حل المشكلات.
- إدخال المحاكاة السريرية في العملية التعليمية بصورة تدريجية.
- تعزيز استخدام التعليم الإلكتروني والمصادر الرقمية.
- تطوير أساليب التقويم والامتحانات بما يقيس المعرفة والمهارات والتفكير السريري.
- متابعة مستوى الطلبة وتحليل نسب النجاح والرسوب.

✓ مؤشرات الأداء

المؤشر	المستهدف بنهاية الخطـة
مراجعة توصيف المقررات	١٠٠٪
تحديث المقررات ذات الأولوية	١٠٠٪
استخدام طرائق التعليم الحديثة	٨٠٪ من المقررات
تفعيل المحاكاة السريرية	في المقررات العملية الأساسية
تحليل نتائج الطلبة	سنويا
استبيان تقييم الطلبة للعملية التعليمية	سنويا
استبيان رضا الطلبة	سنويا

المحور الثاني: تطوير المختبرات والبنية التحتية

☆ الهدف الاستراتيجي

توفير بيئة تعليمية ومختبرية آمنة وحديثة تدعم اكتساب المهارات التمريضية.

☆ الأهداف التنفيذية

- وضع خطة سنوية لتحديث المختبرات.
- استحداث وتطوير المختبرات التخصصية حسب الحاجة.
- تجهيز مختبرات المهارات التمريضية بأجهزة المحاكاة.
- تحديث الأجهزة والمستلزمات المستهلكة.
- تطبيق معايير السلامة المختبرية.
- ترقية وتنظيم الأدوات والأجهزة والمستلزمات.
- إنشاء نظام جرد وصيانة دوري.
- تطوير البيئة التعليمية والمكتبة التخصصية.
- توفير مساحات مناسبة للطلبة والتدريس العملي.

المستهدفات

- تطوير المختبرات الأساسية خلال السنوات الخمس.
- إنشاء/تطوير مختبرات تخصصية إضافية حسب الأولوية.
- تحقيق جرد سنوي بنسبة ١٠٠٪.
- تنفيذ صيانة دورية للأجهزة.
- تدريب الطلبة على السلامة المختبرية.
- توفير مستلزمات السلامة الشخصية في المختبرات.

المحور الثالث: تطوير التدريب السريري ومهارات الطلبة

☆ الهدف الاستراتيجي

إعداد خريج يمتلك الكفاءة العملية والسريرية المطلوبة للعمل في المؤسسات الصحية.

☆ الأهداف التنفيذية

- تطوير خطة التدريب السريري سنوياً.
- تعزيز التعاون مع المستشفيات والمؤسسات الصحية.
- توحيد استمارات تقييم الطلبة.
- اعتماد معايير واضحة لتقييم المهارات السريرية.
- زيادة التدريب على المهارات الأساسية والمتقدمة.
- تطوير مهارات التواصل مع المرضى والفريق الصحي.
- تعزيز مفاهيم سلامة المريض ومكافحة العدوى.
- متابعة الطلبة أثناء التدريب السريري بصورة منتظمة.
- تحليل تقارير التدريب السريري واستخدامها في تحسين البرنامج.

✓ مؤشرات الأداء

- وصول نسبة الطلبة المشمولين بالتدريب السريري إلى ١٠٠٪.
- تقييم جميع الطلبة وفق استمارات موحدة.
- إجراء زيارات إشرافية دورية.
- تحليل نتائج التدريب السريري سنوياً.
- تنفيذ برنامج تدريبي للمهارات السريرية قبل التخرج.
- رفع مستوى رضا المؤسسات الصحية عن الطلبة والخريجين.

المحور الرابع: البحث العلمي والابتكار

☆ الهدف الاستراتيجي

تحويل القسم إلى بيئة محفزة للبحث العلمي في مجال التمريض والعلوم الصحية.

☆ الأهداف التنفيذية

- إعداد خطة بحثية سنوية مرتبطة بالخطة الاستراتيجية.
- تشجيع البحوث المشتركة بين التدريسيين.
- زيادة البحوث المنشورة في المجلات العلمية الرصينة.
- تشجيع البحوث التطبيقية المرتبطة بمشكلات المجتمع الصحي.
- إشراك الطلبة في المشاريع والأنشطة البحثية.
- إقامة ورش في منهجية البحث العلمي وإجراءات البحث والتحليل الإحصائي.
- تشجيع استخدام قواعد البيانات العلمية.
- دعم النشر العلمي الرصين.
- إنشاء قاعدة بيانات للبحوث والنشاطات العلمية للقسم.
- تشجيع الابتكار والمشاريع الطلابية.

✓ مؤشرات الأداء

المؤشر	المستهدف
تنفيذ الخطة البحثية السنوية	١٠٠٪
زيادة عدد البحوث سنوياً	≥ ١٠٪

بحوث مشتركة بين التدريسيين	زيادة سنوية
ورش البحث العلمي	٤>سنويا
مشاريع بحثية طلابية	٣>سنويا
بحوث مرتبطة بمشكلات صحية محلية	زيادة سنوية

المحور الخامس: تطوير الملاكات التدريسية والإدارية

☆ الهدف الاستراتيجي

رفع الكفاءة العلمية والمهنية والرقمية للملاكات العاملة في القسم.

☆ الأهداف التنفيذية

- إعداد خطة سنوية لتطوير الملاكات.
- إقامة دورات تخصصية وتمريضية.
- إقامة دورات في التعليم الإلكتروني والذكاء الاصطناعي.
- تطوير مهارات البحث العلمي والنشر.
- تطوير مهارات التقويم والامتحانات.
- تشجيع المشاركة في المؤتمرات والندوات.
- تبادل الخبرات مع الأقسام والمؤسسات المناظرة.
- تطوير مهارات الإدارة والجودة والتوثيق.

✓ مؤشرات الأداء

- مشاركة كل تدريسي في نشاط تطوير مهني واحد على الأقل سنويا.
- تنفيذ خطة دورات وورش سنوية.
- زيادة المشاركة في المؤتمرات العلمية.
- توثيق جميع الأنشطة التدريبية.
- تقييم أثر التدريب على الأداء.

المحور السادس: الجودة والاعتماد البرامجي

☆ الهدف الاستراتيجي

تهيئة القسم واستدامة جاهزيته لمتطلبات الجودة والاعتماد البرامجي.

☆ الأهداف التنفيذية

- تشكيل ومتابعة عمل لجنة الجودة والاعتماد.
- بناء ملف متكامل للأدلة والوثائق.
- مراجعة مؤشرات الأداء بصورة فصلية.
- إعداد تقارير التقويم الذاتي بصورة دورية.
- تحليل نقاط القوة والضعف ووضع خطط التحسين.
- إجراء المقارنات المرجعية Benchmarking مع الأقسام المناظرة.
- توثيق رضا الطلبة والخريجين وأصحاب العمل.
- تطوير آليات التغذية الراجعة.
- متابعة تنفيذ خطط التحسين.
- الاستعداد المستمر للزيارات التقويمية.

المستهدفات

السنة الأولى: بناء قاعدة البيانات وملف الأدلة.

- السنة الثانية: استكمال النواقص وتطبيق خطط التحسين.
- السنة الثالثة: إجراء تقييم ذاتي شامل ومقارنة مرجعية.
- السنة الرابعة: رفع مستوى المطابقة لمتطلبات الاعتماد.
- السنة الخامسة: الوصول إلى جاهزية مؤسسية وبرامجية عالية والحفاظ على التحسين المستمر.

المحور السابع: خدمة المجتمع والشراكة مع المؤسسات الصحية

☆ الهدف الاستراتيجي

تعزيز الدور المجتمعي للقسم وربط نشاطه الأكاديمي باحتياجات المجتمع الصحية.

☆ الأهداف التنفيذية

- تنفيذ حملات توعية صحية سنوية.
- إقامة ندوات تثقيفية للمجتمع.
- تنفيذ برامج توعية حول الأمراض المزمنة والوقاية.
- إقامة فعاليات خاصة بصحة المرأة والطفل وكبار السن.
- تعزيز التعاون مع المستشفيات والمراكز الصحية.
- إشراك الطلبة في الأنشطة المجتمعية.
- بناء شراكات مع مؤسسات صحية وأكاديمية.
- قياس أثر الأنشطة المجتمعية.

✓ مؤشرات الأداء

- تنفيذ ≥ 4 نشاطات مجتمعية سنوياً.
- زيادة عدد الجهات الشريكة.
- إشراك الطلبة في النشاطات.
- إعداد تقرير سنوي عن خدمة المجتمع.
- قياس رضا المستفيدين من النشاطات.

المحور الثامن: التحول الرقمي والاستدامة والحوكمة

☆ الهدف الاستراتيجي

بناء قسم يعتمد الإدارة الرقمية والحوكمة الرشيدة والاستدامة في عملياته التعليمية والإدارية.

☆ الأهداف التنفيذية

- رقمنة الأرشفة والوثائق قدر الإمكان.
- إنشاء قواعد بيانات إلكترونية للقسم.
- استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم والمتابعة.
- توظيف الذكاء الاصطناعي بصورة أخلاقية في التعليم والبحث.
- إقامة ورش عن الذكاء الاصطناعي في التمريض.
- تقليل استخدام الورق.
- ترشيد استهلاك الطاقة والمياه.
- تعزيز السلامة المهنية وإدارة المخاطر.
- توثيق القرارات والإجراءات بصورة مؤسسية.
- إعداد تقارير دورية لمتابعة الخطـة الاستراتيجية.

سابعاً: الخطـة التنفيذية الزمنية

المحور	السنة الأولى ٢٧/٢٠٢٦	السنة الثانية ٢٨/٢٠٢٧	السنة الثالثة ٢٩/٢٠٢٨	السنة الرابعة ٣٠/٢٠٢٩	السنة الخامسة ٣١/٢٠٣٠
التعليم والمناهج المختبرات	تقييم وتحديث تحديد الاحتياجات	تطوير تجهيز وتطوير	تطبيق وتحسين استحداث/توسعة	تقييم تحديث	مراجعة شاملة استدامة وصيانة
التدريب السريري	تقييم النظام	تطوير الأدوات	توسيع الشراكات	تحسين	تقييم شامل
البحث العلمي الملاكات	بناء الخطة تحديد الاحتياجات	زيادة الإنتاج تدريب	بحوث مشتركة تطوير تخصصي	بحوث تطبيقية تدريب متقدم	تقييم المخرجات تقييم الأثر
الجودة والاعتماد	بناء الأدلة	معالجة الفجوات	تقييم ذاتي	جاهزية الاعتماد	استدامة الجودة
خدمة المجتمع	بناء الخطة	تنفيذ	توسيع الشراكات	قياس الأثر	استدامة البرامج
التحول الرقمي	رقمنة أساسية	توسع	تكامل	تطوير	تقييم واستدامة

ثامنا: الأهداف الكمية للخطـة الخمسية

بنهاية الخطـة يسعى القسم إلى تحقيق ما يأتي:

١. الوصول إلى ١٠٠٪ في توثيق وتحديث توصيف المقررات.
٢. تحقيق تطوير مستمر للمختبرات التعليمية والتخصصية.
٣. وصول نسبة تطبيق طرائق التعليم الحديثة إلى ٨٠٪ فأكثر من المقررات المستهدفة.
٤. تطبيق نظام موحد لتقييم التدريب السريري على جميع الطلبة.
٥. زيادة الإنتاج البحثي للقسم بمعدل سنوي لا يقل عن ١٠٪.
٦. تنفيذ ما لا يقل عن ٤ دورات/ورش علمية وتطويرية سنويا.
٧. تنفيذ ما لا يقل عن ٤ نشاطات لخدمة المجتمع سنويا.
٨. مشاركة جميع الملاكات في نشاط تطوير مهني سنوي على الأقل.
٩. بناء قاعدة بيانات متكاملة للقسم.
١٠. إعداد تقرير تقييم ذاتي سنوي.
١١. إجراء Benchmarking دوري مع أقسام مناظرة.
١٢. الوصول إلى مستوى مرتفع من الجاهزية لمتطلبات الاعتماد البرامجي.
١٣. رفع مستوى رضا الطلبة عن البيئة التعليمية والخدمات المقدمة.
١٤. رفع رضا جهات التدريب وأصحاب العمل عن مستوى الخريجين.
١٥. تفعيل التحول الرقمي في العمليات التعليمية والإدارية.

تاسعا: مؤشرات الأداء الرئيسية KPI

يتم اعتماد مجموعة من المؤشرات لمتابعة تنفيذ الخطـة، منها:

☆ المؤشرات التعليمية

- معدل النجاح.
- معدل الرسوب.

- معدل التحسن الأكاديمي.
- رضا الطلبة.
- نسبة تحقيق مخرجات التعلم.

☆ المؤشرات البحثية

- عدد البحوث المنشورة.
- عدد البحوث المشتركة.
- جودة المجلات النشرة.
- عدد المشاركات العلمية.
- عدد المشاريع البحثية الطلابية.

☆ مؤشرات الجودة

- نسبة استكمال متطلبات الجودة.
- عدد خطط التحسين المنفذة.
- نسبة اكتمال الأدلة.
- نتائج التقييم الذاتي.
- نتائج الزيارات التقييمية.

☆ مؤشرات التدريب السريري

- نسبة إكمال التدريب.
- نتائج تقييم المهارات السريرية.
- رضا المؤسسات الصحية.
- عدد الزيارات الإشرافية.

☆ مؤشرات خدمة المجتمع

- عدد الأنشطة.
- عدد المستفيدين.
- عدد الجهات المشاركة.
- مستوى رضا المستفيدين.

☆ مؤشرات البنية التحتية

- نسبة جاهزية المختبرات.
- نسبة الأجهزة العاملة.
- نسبة تنفيذ خطة الصيانة.
- توفر مستلزمات السلامة.

عاشرا: آلية متابعة وتنفيذ الخطـة

يتم تنفيذ الخطـة من خلال:

١. تشكيل لجنة لمتابعة الخطـة الاستراتيجية.
٢. تحويل كل هدف استراتيجي إلى خطة تنفيذية سنوية.
٣. تحديد مسؤول عن كل نشاط.
٤. تحديد الموارد المطلوبة.
٥. تحديد مؤشر أداء لكل نشاط.

٦. متابعة التنفيذ بصورة فصلية.
٧. إعداد تقرير نصف سنوي.
٨. إعداد تقرير سنوي عن نسبة الإنجاز.
٩. تحديد الانحرافات وأسبابها.
١٠. وضع الإجراءات التصحيحية.
١١. تحديث الخطة عند الحاجة وفقاً للمتغيرات.
١٢. رفع تقرير سنوي إلى إدارة المعهد.

الحادي عشر: مصفوفة المتابعة

يتم اعتماد النموذج الآتي لكل نشاط:

الهدف	النشاط	المسؤول	المدة	مؤشر الأداء	المستهدف	نسبة الإنجاز	دليل الإنجاز
تطوير المختبرات	تجهيز مختبر المهارات	لجنة المختبرات	سنوي	نسبة التجهيز	١٠٠٪	—	محاضر/صور/فواتير
تطوير البحث العلمي	تنفيذ الخطة البحثية	اللجنة العلمية	سنوي	عدد البحوث	حسب الخطة	—	بحوث منشورة
الجودة	إعداد التقييم الذاتي	لجنة الجودة	سنوي	التقرير	تقرير سنوي	—	تقرير التقييم
التدريب السريري	متابعة الطلبة	لجنة التدريب	سنوي	نسبة المتابعة	١٠٠٪	—	استمارات الزيارة
خدمة المجتمع	حملات توعية	لجنة النشاطات	سنوي	عدد النشاطات	≥٤	—	تقارير وصور

الثاني عشر: المخاطر المحتملة وخطة التعامل معها

الخطر	مستوى التأثير	الإجراء المقترح
محدودية التمويل	عال	ترتيب المشاريع حسب الأولوية
نقص بعض الأجهزة	متوسط/عال	إعداد قوائم احتياج سنوية
محدودية فرص التدريب السريري	عال	توسيع الشراكات مع المؤسسات الصحية
ضعف المشاركة البحثية	متوسط	ورش ودعم البحث المشترك
ضعف التوثيق	متوسط	إنشاء قاعدة بيانات وملف أدلة
التغير في متطلبات الاعتماد	عال	متابعة تحديثات الوزارة والجهات المختصة
ضعف المهارات الرقمية	متوسط	برامج تدريبية مستمرة

الثالث عشر: النتائج المتوقعة بنهاية الخطـة

- بنهاية عام ٢٠٣٠/٢٠٣١ يتوقع أن يكون قسم تقنيات التمريض قد حقق:
- بيئة تعليمية ومختبرية أكثر تطوراً.
 - برنامج تعليم تمريضي أكثر ارتباطاً بالممارسة السريرية.
 - خريجين يمتلكون مهارات سريرية ورقمية أفضل.
 - نظاماً واضحاً لضمان الجودة والتحسين المستمر.
 - جاهزية مرتفعة لمتطلبات الاعتماد البرامجي.
 - زيادة ملموسة في الإنتاج والنشاط البحثي.
 - مشاركة أكبر للطلبة في البحث العلمي والأنشطة.
 - شراكات أكثر فاعلية مع المؤسسات الصحية.
 - نشاطاً مجتمعياً منظماً وقابلاً للقياس.
 - نظاماً رقمياً أفضل لإدارة المعلومات والوثائق.
 - ثقافة مؤسسية قائمة على التخطيط والقياس والتقييم والتحسين المستمر.

الرابع عشر: الخطـة المختصرة للأولويات الخمسية

– ٢٠٢٦/٢٠٢٧ سنة التأسيس والتشخيص

- تقييم الواقع.
- تحديد الفجوات.
- بناء قواعد البيانات.
- إعداد ملفات الجودة.
- تحديد احتياجات المختبرات.
- إعداد الخطط البحثية والتدريبية.

– ٢٠٢٧/٢٠٢٨ سنة التطوير

- تحديث المناهج.
- تطوير المختبرات.
- تدريب الملاكات.
- توسيع التدريب السريري.
- زيادة النشاط البحثي.

– ٢٠٢٨/٢٠٢٩ سنة التوسع والتميز

- استحداث برامج وأنشطة نوعية.
- زيادة البحوث المشتركة.
- تطوير المحاكاة السريرية.
- تعزيز الشراكات.

• تطبيق Benchmarking.

– ٢٠٢٩/٢٠٣٠ سنة الجاهزية والاعتماد

- استكمال متطلبات الجودة.
- التقييم الذاتي الشامل.
- معالجة جميع الفجوات.
- توثيق الأدلة.

- تعزيز جاهزية القسم للاعتماد البرامجي.
- ٢٠٣٠/٢٠٣١ سنة الاستدامة والتميز
- تقييم الخطة كاملة.
- قياس أثر المشاريع.
- تثبيت الممارسات الناجحة.
- وضع خطة استراتيجية جديدة.
- الانتقال من مرحلة استيفاء المتطلبات إلى مرحلة التميز والتحسين المستمر.

الخامس عشر: خاتمة

تمثل هذه الخطة إطاراً استراتيجياً لتطوير قسم تقنيات التمريض خلال السنوات الخمس القادمة، وتقوم على مبدأ التخطيط – التنفيذ – القياس – التقييم – التحسين المستمر. ويعتمد نجاح الخطة على مشاركة جميع منتسبي القسم، وتحديد المسؤوليات بوضوح، وتوفير الموارد اللازمة، والتوثيق المستمر للإنجازات، ومراجعة مؤشرات الأداء بصورة دورية، بما يضمن تحقيق أهداف القسم ورفع جودة مخرجاته وتعزيز قدرته على الاستجابة لمتطلبات سوق العمل والاعتماد الأكاديمي.

مبدأ الخطة:

من تنفيذ الأنشطة إلى تحقيق النتائج، ومن استيفاء المتطلبات إلى التميز المستدام